

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Møllebakken, Østofte Landsbyordning 2023



Indhold

Arbejdet med den pædagogiske læreplan	3
Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?.....	3
Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?.....	4
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?.....	4
Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø	5
Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?.....	5
Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?.....	6
Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?.....	6
Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?.....	6
Inddragelse af forældrebestyrelsen	7
Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?.....	7
Det fremadrettede arbejde	8
Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?	8
Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?	8
Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?.....	8



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



“Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

“Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51.

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I oplyste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

For at have et fælles udgangspunkt for det pædagogiske arbejde i Møllebakken, er vi startet med at skabe og definere vores fælles børnesyn for præcis vores institution. Dette arbejde er påbegyndt af Fagligt fyrtårn og leder, hvorefter det har været punkt på dagsordenen på efterfølgende personalemøder, hvor alle medarbejdere har arbejdet med at formulere og diskutere, præcis hvad og hvordan vi ønsker vores børnesyn. Dette danner grundlag for al vores arbejde med børnene.

Vi har valgt at have fokus på at opbygge en struktur for hverdagen, så den er kendt og tryk for såvel børn og voksne samt eventuelle vikarer, således at disse nemmere kan finde ind i dagens struktur. Dette fokus er også en af de beskrevne anbefalinger, som blev nævnt i KIDS målingen fra indeværende år.

Resultatet af dette arbejde med rammesætning af dagligdagen ses også i forhold tiden omkring frokosten, hvor vi bl.a. har valgt at indføre samling inden frokost. Vi har revideret vores praksis omkring frokostmåltidet, da vi ud fra observationer og iagttagelser af tiden før, under og efter måltidet samt efter samtaler både i hverdagen og på personalemøde, har vurderet at dette med fordel for børnene kunne justeres. Begrundelsen herfor er, at vi oplever, at både børn og voksne oplever at læringsrummet før måltidet kan udnyttes bedre.

Det vil kunne give et fællesskab inden måltidets start – mere fællesskab omkring måltidet og efter. Vise hensyn, hjælpe hinanden og opmærksomhed på hinanden.

I forhold til måltidet som en pædagogisk aktivitet: beskrivelse af, hvordan det pædagogiske måltid skal foregå – ud fra pædagogiske dialoger og vores børnesyn – også beskrevet i vores forældrefolder.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx Redskab til selvevaluering, Tegn på læring, Redskab til forankringsproces eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Vi har deltaget på udbudte tema-dage for at få inspiration og redskaber til at arbejde med etablering af en mere systematisk evalueringskultur.

Først og fremmest har vi valgt at justere på organiseringen af vores mødekultur og -afholdelse: Vi er gået fra at have 3 forskellige slags møder (planlægning, evaluering, refleksion) af 1 times varighed hver anden uge ca. + et 3 times personalemøde hver måned, til nu at have hhv. et 3 timers pædagogisk møde og et 3 timers personalemøde hver 3. uge.

Dette har vi valgt fordi vi ikke følte at 1-timers møderne gav tid og rum nok til fordybelse og gode pædagogiske dialoger, samt for at få mulighed for at kunne arbejde mere systematiske med evalueringskulturen. Særligt på de pædagogiske møder øver vi os i at se på- og italesætte vores praksis og at evaluere på den, for på den måde at kunne revidere praksis.

Med et klart formuleret børnesyn kan vi være opmærksomme på og analysere på om vores handlinger/samspil med børnene stemmer overens med disse samt evaluere herpå.

Vores ny-definerede børnesyn er medvirkende til, at vi bedre kan analysere og herefter evaluere på situationer med børnene; fx har medarbejderne forud for personalemøder observeret og beskrevet situationer, hvor de enten fandt eksempler på børnesynet i praksis, eller hvor børnesynet udfordrede praksis.

Vi er begyndt at arbejde mere eksperimenterende i forhold til at justere vores praksis, og prøve nye arbejdsgange/rutiner af, når vi oplever eller erfarer, at hverdagen kan optimeres i forhold til børnenes læring og trivsel.

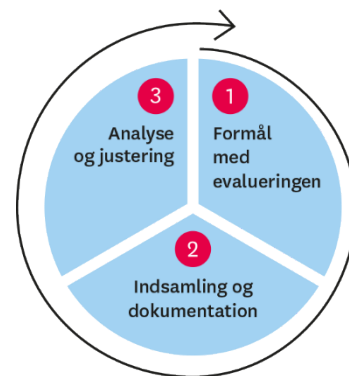
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Vi har delt processen op i steps:

- det faglige fyrtårn og leder har sammen gennemgået læreplanen og KIDS, og har udvalgt nedslag, som vi har lavet små oplæg om og herefter arbejdet ud fra på vores personalemøder.
- vi har arbejdet med det på pædagogisk dag, hvor vi har arbejdet med det fysiske læringsrum i vores nyeste lokale på førstesalen. På kommende pædagogiske dag skal vi arbejde videre med vores læringsrum- og miljøer – også set ud fra Sprog- og Læsestrategien.
- vi har defineret vores eget børnesyn, sådan som vi ønsker at det skal kunne ses og mærkes i vores institution – og som alle ansatte arbejder efter.
- Vi har arbejdet – og arbejder stadig med vores rutinesituationer.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



“Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51.

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringsskemaet.

I forhold til vores rutinesituationer har vi haft fokus på vores morgenstund/afleveringssituationen og hvilket læringsmiljø vi tilbød børnene tidligt om morgenen. Særligt set ud fra vores børnesyn, hvor vi arbejder ud fra at: "Der skal være tid og plads til at barnet kan mærke og være i dets følelser og vi undgår så vidt muligt afledning. Vi italesætter barnets følelser og anerkender dem..."

Vi oplevede, at afleveringssituationen udfordrede vores børnesyn og pædagogiske praksis samt børnenes trivsel, idet der ofte blev afleveret mange børn samtidig, og i og med at nogle børn havde meget svært ved denne situation, så var morgenen ikke optimal. Det udfordrede personalet at stå med flere børn, som havde svært ved afleveringen, italesætte deres behov og give dem tid og mulighed for at være i sine følelser, mens man samtidig skulle tage godt imod de næste samt dem, der tidligere var blevet afleveret, hvis ovenstående skulle efterleves.

Vi var derfor nysgerrige på, hvordan vi kunne skabe bedre betingelser for børnenes trivsel, personlige udvikling samt styrke den daglige overgang mellem hjem/familie og institution.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi har benyttet os af:

- observationer fra personalet
- forældreoplevelser/observationer
- børnenes ytringer/fortællinger/handlinger
- kvalitative data fra Aula vedrørende afleveringstidspunkter og børneantal
- praksisfortællinger.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøets betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi fandt frem til, at det læringsmiljø, som vi tilbød de tidligste morgen-børn, havde svært ved at give dem plads til tid og mulighed for at være i deres følelser, når der samtidig var behov for den enlige morgen-åbner mange andre steder ved andre børn samtidigt. Det påvirkede børnenes trivsel, og gjorde, at de fik en sværere aflevering, hvilket kan påvirke resten af dagen.

De indsamlede data gjorde os opmærksomme på, at vores struktur om morgenen i forhold til fx vagtplan var medvirkende til at udfordre vores pædagogiske læringsmiljø, ligesom antallet af børn, som blev afleveret tidligt, oftest havde indflydelse på børnenes afleveringer og deres trivsel.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs

af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskemaet.

På baggrund af vores analyse kom vi frem til, at vi havde et behov for at justere på vores praksis for at kunne arbejde i overensstemmelse med vores børnesyn samt sikre børnene en god trivsel og udvikling i morgensituationerne.

Helt konkret ændrede vi i mødeplanen, så åbneren kun var alene ganske kort tid, hvilket bl.a. gav en større mulighed for at børnene kunne møde en tilgængelig voksen.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

*Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.*

Løbende har vi på Landsbyordningsbestyrelsesmøder orienteret og beskrevet ændringer i vores daglige praksis for Forældrebestyrelsens medlemmer.

Bestyrelsen har været gode til at stille spørgsmål til praksis og til tiltag/justeringer, ligesom de er kommet med ideer og input til dette.

Denne evaluering har været gennemgået på Landsbyordningsbestyrelsesmødet d. 25.10.23.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi ønsker fremadrettet at arbejde mere med at inddrage børneperspektivet, for den vej igennem at kunne blive klogere på børnenes egen opfattelse af deres børnehveliv.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vores evalueringskultur har understøttet arbejdet med vores pædagogiske praksis og bidraget med opmærksomheder og blikke på hverdagen. Men vores evalueringskultur er bestemt noget, som vi kan og vil arbejde endnu mere med – og mere systematisk og med mere inddragelse af det data, som foreligger samt nyt indsamlet til formålet.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi har som tidligere beskrevet allerede arbejdet med at definere Møllebakkens eget børnesyn, som vi ønsker at der skal arbejdes efter - og kunne ses og mærkes i vores institution. Dette vil blive indskrevet i læreplanen.

Derudover ønsker vi at personalegruppen (som er relativ nysammensat) får et dybere kendskab til - og ejerskab af læreplanen, hvilket vil betyde, at vi vil arbejde med at justere den, så den afspejler praksis.