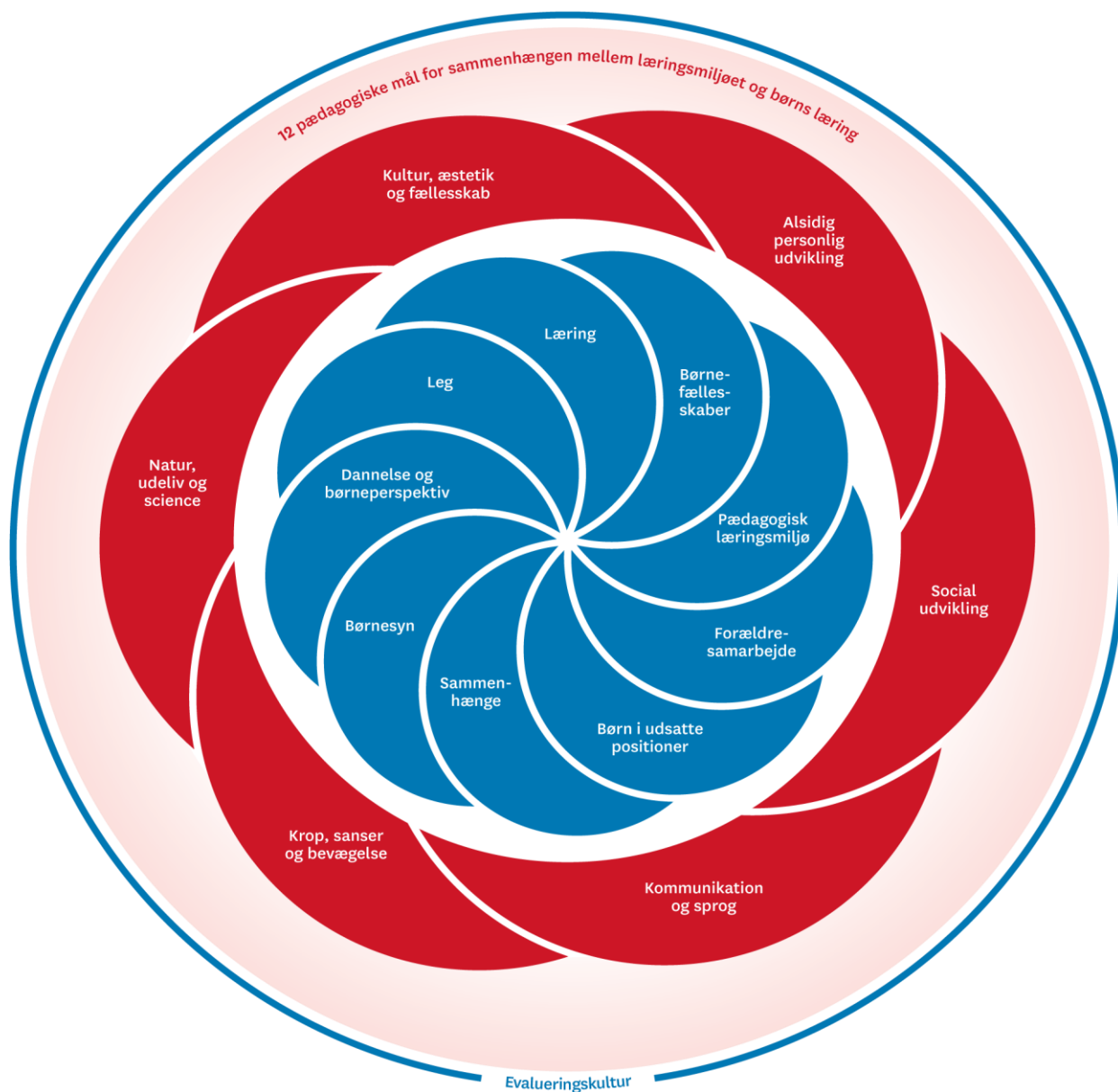


Pædagogisk læreplan for Møllebakken, Østofte Landsbyordning 2021



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i

publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi?

Her beskriver vi kort vores stamoplysninger, pædagogiske profil og lokale forhold. Det kan for eksempel være børnegruppens sammensætning og forskellige forudsætninger, de fysiske rammer, geografisk placering og andre ting, der har betydning for vores pædagogiske arbejde.

Børnehaven Møllebakken er en del af Østofte Landsbyordning der består af dagpleje, børnehave, SFO og skole med 0.-6 klassetrin.

Vi er beliggende midt mellem marker og skov, og alligevel kun 3 km fra motorvej til København/Tyskland. De fleste af børnene bor i de omkringliggende landsbyer Østofte, Nørreballe, Stokkemarke og Bandholm.

Østofte Landsbyordning betyder hos os, et tæt samarbejde i hverdagen med både skole og SFO, samt ikke mindst de forskellige foreninger i området.

Det sker b.la. ved at vi året igennem har fælles morgensang, afholder fælles arrangementer, mødeaktivitet på tværs af faggrupper m.m.

De fleste af børnene i børnehaven fortsætter i skolen, og bevarer således mange af de kammeratskabsrelationer de har opbygget i deres børnehavetid, og ofte helt tilbage fra dagplejen.

Østofte Landsbyordning er kendetegnet ved at have højt til loftet, både bogstaveligt og i mere overført betydning. Vi arbejder med "Fri for Mobberi" fra dagpleje til 6. klassetrin.

Daglejerne har legestue i Møllebakken, hvor de mødes en dag om ugen. Vi har således optimale muligheder for at sikre børnene de gode overgange, såvel mellem dagpleje og børnehave, som mellem børnehave og SFO/skole.

I Møllebakken lægger vi vægt på, at give børnene tryghed og omsorg, at give tid, rum og plads til fordybelse. Vi vil gerne lære børnene gensidig respekt, rummelighed og ansvarlighed. Vi ønsker at styrke børnenes selvverd ved at møde dem anerkendende. Vi vil arbejde for at alle inkluderes i gode børnefællesskaber. Det er vigtigt for os, at skabe gode fysiske børnemiljøer såvel ude som inde. Vi har en stor legeplads, hvor børnene kan udfolde sig motorisk. Tæt ved børnehaven har vi en dejlig skov, som vi bruger meget.

Vi ønsker at børnene har kendskab til det omgivende samfund, og vi gør meget ud af at skærpe deres opmærksomhed på det de ser, igennem dialog. Vi samarbejder med de lokale foreninger og deltager i fælles arrangementer.



Pædagogisk grundlag



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

”De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig.

De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Vores børnesyn er grundlæggende at: "alle børn er vores børn".

Vi arbejder for, at alle børn skal blive så gode som de kan. Det er ikke alle børn der er lige gode til det samme, men alle børn er gode til noget.

Barnets alsidige personlige udvikling er afhængig af de voksnes evne til at indgå i meningsdannende relationer med børnene. Tryghed, nærvær og opmærksomhed er nøgleord for rammerne omkring barnets personlige udvikling. Barnet skal føle sig set og anerkendt.

Legen har en stor værdi i børnenes liv, hvor de lærer at indgå i børnefællesskaber, socialt samspil, lærer af hinanden m.m.

Vi har stort fokus på børnenes mulighed for fordybelse og valg af fællesskaber. Det sker ved at rummene i børnehaven har forskellige funktioner, varieret legetøj m.m. Børnene må lege sammen på tværs af stamgrupper. Rummenes funktioner skifter og tilpasser sig efter børnegruppens behov.

I løbet af dagen er der planlagte aktiviteter, enten med voksen sammensatte grupper, eller som et tilbud til de børn der har lyst til at deltage.

Vores mål er, at give børnene mulighed for at være medbestemmende i deres hverdag. Vi ser Læring som noget der foregår gennem hele dagen. B.la. ved at børnene er inddraget i hverdagens aktiviteter og rutiner.

Eks.: to børn er med til at dække rullebord til frokost. De tæller hvor mange børn der er den dag i gruppen, finder og tæller bestik, kopper m.m. Der tales om hvad de forskellige ting hedder og det kan også være hvad de bruges til.

Under måltidet bliver der bliver talt om den mad der spises, f.eks. hvilke grøntsager der er, hvilke farver har det, er det hårdt eller blødt, hvordan smager det? Hvilket dyr kommer kødet fra?

Pædagogisk læringsmiljø



”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Vi tænker vores læringsmiljøer som alsidige, ude som inde, da de skal bruges gennem hele dagen. Læringsmiljøerne rummer rutiner, planlagte aktiviteter med styring fra den voksne, samt åbne og fleksible miljøer, hvor det enkelte barn er medbestemmende på aktiviteten eller legen.

Den enkelte medarbejder skal søge inspiration, og indgå i faglig sparring med sine kolleger internt som eksternt. Dette kan hjælpe med at kvalificere og målrette læringsmiljøet til børnenes alder, udvikling og aktuelle interesser.

Vi skal sørge for, at der er tilgængeligt legetøj ud fra børnenes udviklingstrin, og overveje formålet med de enkelte materialer, så der tages højde for børnenes interesser og behov.

Det er vigtigt for børnenes udvikling, at hverdagens struktur er tydelig, så børnene kender dagens rytme og rutiner. Derudover skal der i overgangene mellem de forskellige aktiviteter, sørges for en god og tydelig retning for, hvad der efterfølgende skal ske. Bedst er det, hvis man kan lave glidende overgange ved f.eks. at lege oprydning ind.

Vi har et tæt samarbejde med Specialpædagogen, der kommer i huset et par gange om ugen, og som medarbejderne bruger til sparring omkring det enkelte barns trivsel og udvikling.

Vi skal ikke forholde os til barnets alder, men deres udviklingstrin. Til det bruges DPU profil, Sprogvurdering og Dialoghjul samt SprogTrappen som redskaber for, at vores indsatser er medvirkende til at understøtte barnets udvikling i tæt samarbejde med forældrene.

Legen danner et fundament for børns udvikling. Det er gennem legen børnene får bearbejdet indtryk fra deres omverden (hjem, børnehave, oplevelser, følelser). Igennem legen udvikler børnene sociale kompetencer, de kan være den der bestemmer, eller lade de andre børn bestemme. Man kan blive uvenner, men også venner igen. Barnet støttes i at mestre at hente hjælp, hvis det fx har brug for hjælp, eller bliver ked af det. Gennem legen bruges og udvikles sprog, kreativitet og fantasi.

Eks. Påklædning:

- *Alsidig personlig udvikling: børnene venter på tur for at få hjælp, de hjælper hinanden med det man kan. De lære at få tøjet på og af igen. Børnene bliver selvhjulpne.*
- *Social udvikling: De hjælper hinanden. De små børn ser på de store.*

- *Kommunikation og sprog: Vi taler om hvad er det for tøj vi skal have på alt efter årstid/ vejret. Kulde, varme, sol, blæst, sne, is.... Vi benævner kropsdelene og øver højre og venstre.*
- *Krop, sanser og bevægelse: Man bruger hele kroppe på at tage tøj på. Om sommeren får vi solcreme på/ følesansen/ lugtesansen.*
- *Natur, udeliv og Science: Vi er ude hele året rundt. Børnene lærer det er vigtigt at have varmt tøj på når det er koldt. Regntøj / støvler når det er regn og solhat og creme når det er sommer og varmt.*
- *Kultur, æstetik og fællesskab: Vi er sammen om at blive klar til at komme ud og lege.*

Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Vi ser forældrene som eksperter i deres barns liv, og de er meget betydningsfulde i deres barns trivsel og udvikling.

Vores forældresamarbejde starter når barnet er indskrevet i Møllebakken.

Forældrene tager kontakt, eller barnets kontaktpædagog indkalder til et opstartsmøde.

Mødet foregår i en åben dialog, hvor forældrene fortæller om deres barn og hvor pædagogen i en åben dialog spørger ind til barnets styrker og udfordringer. Der hvor det er muligt, sker dialogen med udgangspunkt i Dialoghjulet.

På det første møde fortæller pædagog eller leder omkring Møllebakken, hverdagen, rutiner, fødselsdage, AULA m.m.

Der indkaldes til en dialog 3 måneder efter opstart. I dagplejen afholder Dagplejepædagogen mødet med forældrene.

Den daglige dialog ved aflevering og afhentning er vigtig for barnet. Ved at overlevere barnets oplevelser bliver det muligt for det pædagogiske personale at følge op på samtalen med barnet hvis det fx har været på tur i weekenden og fortæller om det. Ligeledes hvis barnet har sovet dårligt om natten, hvilket kan påvirke barnets trivsel den dag.

Vi vægter et tæt forældresamarbejde, hvor forældrene altid har mulighed for at få en snak i hverdagen, eller et møde, hvis der er behov for det. Det kan både være på forældrenes ønske, eller fra medarbejderne.

Hvis der er behov for at inddrage andre samarbejdspartnere, f.eks. hvis der er brug for fysioterapeut til at observere barnets motorik, bruger vi i Lolland Kommune det digitale værktøj Familiedialog, som har familien som omdrejningspunkt.

Vi har i vores forældresamarbejde fokus på forældrenes ressourcer, og hvordan de kan bidrage i samarbejdet omkring deres barn.

Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes

Vi har en særlig opmærksomhed på børn i udsatte positioner, da alle børn skal have lige muligheder for udvikling, læring og dannelse. Ved at inddrage barnets perspektiv, kan vi tilpasse krav og forventninger med fokus på barnets potentialer og ressourcer, således at alle børn får lige muligheder for at deltage i aktiviteter og børnefællesskaber.

Børn i udsatte positioner skal være en del af fællesskabet på lige fod med andre børn; Medarbejderne skal se det enkelte barn, dets ressourcer og kompetencer og herudfra videreudvikle dette i børnegruppen, så alle føler sig betydningsfulde.

Vi skal være opmærksomme på børnenes trivsel, læring og udvikling. Hvis vi har undren eller bekymringer inddrages forældrene. Herudover er der forskellige fagpersoner vi kan søge vejledning og sparring hos. Vi har et tæt samarbejde med Specialpædagog og Socialfaglig vejleder, der kommer jævnligt i huset. Hver måned er der åben rådgivning med PPR, hvor særlige opmærksomheder omkring børnene anonymt kan drøftes. Herefter vurderes det, hvorvidt bekymringen giver anledning til f.eks. opstart af en familiedialog.

Der afholdes Familiedialog eller samarbejds møder med sagsbehandlere og inddrages relevante samarbejdspartnere hvor det er hensigtsmæssigt. Forældrene er altid inddraget, da den største effekt ses på barnets udvikling, når der arbejdes ud fra samme overbevisning hele vejen rundt om barnet, og i hele barnets netværk, således at barnet hurtigst muligt bringes tilbage i trivsel.

Vi er opmærksomme på, at ikke alle børn er i udsatte positioner hele tiden, men kan være det i højere eller mindre grad, kan være det i perioder og at der kan være mange individuelle årsager til udsathed og mistrivsel. Et eksempel kan være, at et barn opleves sårbar i en periode pga. et mistet kæledyr, manglende søvn i en periode eller andet. Den daglige dialog med forældrene er derfor vigtig, for at fremme barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Sammenhæng til børnehaveklassen

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27



Sådan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen.

Vi har fokus på at skabe gode overgange mellem børnehave og førskole/ børnehaveklasse. Dette arbejde foregår gennem hele året, både i her og nu opståede hverdags aktiviteter og i strukturerede rammer, der løbende bliver evalueret og udviklet. (”Systematik koordinering og rød tråd i overgange er helt centralt. Det gælder både i overgangen mellem hjem og dagtilbud”, Tidlig indsats strategi, Lolland kommune).

Det pædagogiske læringsmiljø omkring skolestart arbejder vi på gennem hele barnetid i Østofte Landsbyordning og ikke kun i forhold til overgang til førskolestart. Tiltagene bliver dog mere målrettede for den relevante børnegruppe i tiden op til førskolestart.

Gennem hele året er der planlagt forskellige fællesaktiviteter for hele Østofte Landsbyordning, f.eks.: Landsbyordnings fest, skolernes motionsdag, morgen sang den første onsdag i måneden, brug af skolebiblioteket og bålhuset i SFO/Skole, både som børnehavegruppe og som en del af en aktivitet med SFO børnene.

Der er børn, der gennem hele året tager på besøg fra børnehave til SFO og omvendt. Dette er iværksat for at styrke og vedligeholde de kammeratskaber der f.eks. er opstået i børnehavetiden, ved ferie er der samspasning mellem børnehave og SFO, eller deltagelse i fritidsaktiviteter.

Gennem hele året, er der 1-2 SFO medarbejdere, der har timer i børnehaven. De skal være med til at give børnene tryghed i overgangen. Det har vi besluttet for, at børnene skal lære de nye voksne at kende, og ikke mindst at SFO-medarbejderne kan lære børnene at kende.

Der er en medarbejder fra SFO, som hvert år deltager i børnehavens koloni.

De sidste måneder op til den 1. april har pædagogen fra SFO, der har Førskolen, nogle timer i børnehaven, hvor hun har et planlagt forløb med førskole børnene.

Derudover er der hver dag i førskoleperioden, en medarbejder fra børnehaven med i Førskolen. Dette er med til at skabe sammenhæng i overgangen fra børnehave til Førskole til børnehaveklasse.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

inddragelse af lokalsamfundet

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Vi er opmærksomme på, at bruge nærmiljø og lokalsamfund.

Den naturlige inddragelse af lokalsamfundet: når der kommer post, skraldemanden henter skrald osv. Vi har en forpligtigelse på at være opsøgende på lokalsamfundet og forsøge at koble det til læring og oplevelser for børnene. Disse oplevelser understøttes af bøger, lpads, legetøj, sange, fortællinger, så det indgår som en naturlig del af læringsmiljøet. Det kan f.eks. være besøg hos en landmand eller en gårdbutik, hvor man kan se på dyr, eller plukke jordbær som vi spiser, eller laver til syltetøj når vi kommer tilbage i børnehaven.

Vi har ikke et kommunalt bibliotek tæt på. Men har en aftale med det nærmeste bibliotek, om at der kommer bogkasser som leveres i Møllebakken. For at børnene kan få oplevelsen af at se, røre, vælge og låne bøger, er der lavet et samarbejde med skoledelen omkring brug af skolebiblioteket. Der er indkøbt nogle bøger der passer til de forskellige alderstrin.

Vi deltager i aktiviteter med Dannelsesrygsækken, som er en gratis og obligatorisk pakke, der skal sikre at alle dagtilbud og skoler får lige mulighed for at benytte lokale kunst-, kultur- og naturtilbud. I de seneste år har det bl.a. har været teaterforestillinger, samarbejde med billedfabrikken og musikforløb.

Vi har et godt samarbejde med de lokale foreninger. Dette samarbejde styrkes hvert år og der er gennem hele året forskellige aktiviteter. De senere år er det børnehavens børn der har pyntet tønderne til foreningens fastelavnsfest, hvilket betyder at flere af vores børn og familier deltager i arrangementet.

Landsbyordningslederen deltager i Bylaugets møder og det er med til at skabe nye muligheder og initiativer for udviklingen af samarbejdet i lokalsamfundet.

Børnehaven har gennem en årerække samarbejdet med kirken omkring familie julegudstjeneste, hvor børnene synger i kor. Her i 2021 er det planlagt, at en gruppe børn fra skolen sammen med børnehavebørnene skal synge i kor til julegudstjenesten.

I samarbejde med byens Møllelaug, går dagpleje og børnehave til Møllen for at vække julemanden. Til påske er der en gudstjeneste, som sker i formiddagstimerne og er for børnene.

Vi har i samarbejde med gymnastik- og idrætsforeningen søgt fonde og fået etableret en fælles legeplads, til gavn for hele byen.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

” Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Vores fysiske læringsmiljø er præget af et garderobeforhold der er smalt og ligger midt i huset. Det kan til tider påvirke det fysiske læringsmiljø, når børnene f.eks. skal have overtøj af eller på. Alt efter børnegruppens størrelse og sammensætning, har vi fokus på vores pædagogiske praksis ved f.eks. at sende børnene ud i små hold.

De fysiske rammer i børnehaven skal tilbyde indbydende pædagogiske læringsmiljøer. Her skal indgå alderssvarende legetøj, som kan udfordre børnene til individuel leg, såvel som fællesleg, hvor børnenes sociale relationer styrkes. Dette kan både være læringsmiljøer, der kan stimulere børneinitieret leg og vokseninitieret leg. Læringsmiljøet skal give både medarbejdere og børn inspiration til de forskellige legeformer – herunder rollelege, konstruktionslege og parallellege. Læringsmiljøer i børnehaven inviterer til leg, kreativitet og fordybelse, hvor børnene skal have mulighed for at være fysiske og motorisk aktive, både ude og inde. Eksempelvis ved at indrette læringsrum med mulighed for sansestimuli med rutsjebane, forskelligt underlag, træstammer, jordbakker m.m.

Der tages udgangspunkt i observationer af børnegruppen. Ud fra dette foretages ændringer og tiltag i det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø. Her indtænkes både inden- og udendørs læringsmiljøer. Dette er også en del af den løbende evaluering og ønsker til indkøb, indretning, aktiviteter mm.

Hvert år udarbejdes der DCUM med de kommende skolebørn og vi arbejder med besvarelserne på P-møderne efterfølgende.

Vi har løbende møder med intern service, hvor vi får drøftet rengøringsstandarten. Sidst men ikke mindst arbejdes der med medarbejdernes APV, i forhold til deres besvarelser omkring støj, lysforhold, indeklima m.m..

Medarbejderne skal være bevidste omkring det æstetiske i forhold til læringsmiljøet igennem indretning og de muligheder, der skabes for børnenes udvikling og leg. Der bruges for eksempel æstetisk dokumentation, hvor

børnene sætter fysiske spor ved at udstille børnenes kreationer, eller der hænges billeder op af pædagogiske aktiviteter og ture ud af huset.

Medarbejderne er bevidste om, at være gode rollemodeller og tale med børnene om, hvordan vi taler til og med hinanden, hvordan vi er gode kammerater, og om at tale med små stemmer, så der i dagplejen/legestuen opleves en god stemning og hermed et godt børnemiljø. Her bruges b.la. materialerne fra Fri for Mobberi.

I børnehaven er der også opmærksomhed på, at der skal være plads og rum til stille lege, vilde lege, høj musik eller andet, så børnene også oplever forskellige arousal-niveauer.

Hygiejnen indgår i de daglige aktiviteter og rutiner. Der skal være fokus på en legende tilgang, hvor man eksempelvis taler om, hvordan man vasker hænder, synger en vaske-hænder sang, hænger billeder op af, hvordan man vaske hænder, eller andet.

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

For at styrke det enkelte barns alsidige personlige udvikling er det vigtigt, at alle børn i Møllebakken møder opmuntrende, positive, imødekommende og anerkendende voksne.

Der skal være læringsmiljøer, som understøtter børnene i at udfolde sig, og udforske/erfare sig selv og hinanden. Ligeledes skal medarbejderne sørge for at varieret og alderssvarende legetøj er tilgængeligt og bliver justeret efter børnenes alder, udviklingstrin og aktuelle interesser. Medarbejderne skal stimulere børnenes nysgerrighed, så der er en god veksling i det tilgængelige legetøj/aktiviteter/steder.

Vi tager udgangspunkt i det enkelte barn, både i forhold til udvikling, alder, køn, social og kulturel baggrund.

Gennem hele dagen er der fokus på barnets alsidige personlige udvikling. Der skal gives mulighed for, at barnet kan udforske verden omkring sig. Barnet skal have mulighed for at sige til og fra, og der vil være stort fokus på guidning af barnet, så det kan lære at træffe beslutninger og handle på de episoder, det møder i hverdagen. Dermed tages udgangspunkt i børneperspektivet, hvorpå barnets selv- og med-bestemmelse sættes i fokus.

Medarbejderne arbejder i børnehøjde og justerer sig i forhold til barnet. Barnet anerkendes, hvis det eksempelvis bliver ked af det. Her sættes der ord på barnets følelser, eks; "Jeg kan se, at du blev ked af det." Barnets oplevelser bekræftes, og barnet skal vises, at det bliver forstået. Der skal være fokus på det enkelte barns behov. Det er vigtigt, at medarbejderne bevarer fokus på børneperspektivet og kigger bagom adfærd, for at kigge ind i hensigten. Skift perspektiv ("vend mønten"). Ved at "vende mønten" beskriver man de karaktertræk eller handlinger, som man oplever som udfordrende ved barnet (larmende, forstyrrende, blander sig). Derefter "vendes mønten" og medarbejderen prøver at se, hvad disse karaktertræk hos barnet også kan være udtryk for (f.eks. nysgerrig, aktiv, deltagende).

Børnene inddrages i hverdagens aktiviteter og rutineopgaver gennem leg og guidning, hvor børnene lærer at mestre f.eks. borddækning, rydde op og i øvrigt indgå i opgaver, der kommer fællesskabet til gode. Børnenes inddragelse i denne slags opgaver er med til at øge børnenes selvtillid, selvværd, dannelse og selvregulering.

Der er opmærksom på børnenes indbyrdes legerelationer, og på at understøtte alle børn og inddrage dem i børnefællesskabet. Medarbejderne er opmærksomme på, at børnene bliver udfordrede på deres nysgerrighed og gå-på-mod. Samtidig er det vigtigt, at der skabes mulighed for, at barnet kan trække sig fra fællesskabet, og fordybe sig i egen leg. Det er vigtigt, at der er en balance i vokseninitierede og børneinitierede lege og aktiviteter.

Medarbejderne går i dialog med forældrene om det, som barnet aktuelt øver sig i at mestre, så medarbejdere og forældre samarbejder om, at sikre barnets fortsatte udvikling.

Eks: Der er i børnehaven indkøbt tohjulede cykler i forskellige størrelser. En dreng øver denne færdighed flere gange gennem dagen. I løbet af dagen har han knækket cykelkoden, kan holde balancen og cykle uden hjælp. Han viser og italesætter stolt til alle der kommer, hvordan og hvor hurtigt han kan cykle.

Da hans far kommer, fortæller drengen og medarbejderen omkring drengens cykelsucces. Den efterfølgende aftale mellem barn og far er, at støttehjulene på cyklen derhjemme afmonteres.

Social udvikling

”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Medarbejderne i Møllebakken skal have fokus på opbygning af børnefællesskaber – både i hverdagen og i andre sociale sammenhænge, f.eks. aktiviteter ud af huset. Børnene skal læres at indgå i samspil ved fx at deles om legetøjet – indgå i en leg.

Børnene guides i at etablere og fastholde venskaber. Børnene guides ved konflikter på en omsorgsfuld og nærværende måde, hvor barnesynet for begge parter vedkommende bliver respekteret, og hvor børneperspektivet er i fokus. F.eks. ved konflikt over legetøj, hvor begge børn vil have det samme stykke legetøj, bør medarbejderne opfordre børnene til at kunne indgå i samme leg, og deles om legetøjet på hver sin måde, eller ved eventuelt at skiftes, og derved styrke børnenes sociale relation.

Kommunikation, sprog og mimik er en forudsætning for den sociale udvikling. Dette for at opnå en kompetence i at kunne indgå i et samspil med andre, aflæse andre, og dermed kunne regere sig i samspillet.

Medarbejderne skal fungere som rollemodeller for børnene, hvor der udvises empati, indlevelse og hensigtsmæssig adfærd, som barnet kan spejle sig i, og drage erfaringer ud fra. Dette vil skabe et trygt miljø, hvor barnets trivsel sikres, og hvor der er god basis for barnets videre udvikling og læring. En god atmosfære i læringsmiljøet har betydning for barnets sociale udvikling. Det sker blandt andet gennem arbejdet med kultur, æstetik og fællesskab, hvor eksempelvis læsning og sanglege inddrages.

Børnenes forskelligheder skal værdsættes og medarbejderne skal have fokus på de forskellige ressourcer og kompetencer børnene har. Dette italesættes på en positiv måde, så alle børn føler sig værdsat, og kan indgå i børnefællesskabet uanset baggrund eller kultur.

Det hurtigt løbende barn kan fremhæves positivt ved, at medarbejderen bruger dets styrke til at inspirere de andre børn, til eksempelvis at komme hurtigere i tøjet og på legepladsen. På denne måde understøttes barnet i sin alsidige personlige udvikling, som er medvirkende til at barnet udvikler sig socialt.

Gennem deltagelse i sociale fællesskaber, kan barnet opleve at høre til, og øve sine sociale færdigheder, herunder at gøre sig erfaringer med f.eks. at få indflydelse som i ovenstående eksempel. Dette vil medvirke til barnets udvikling af demokratisk dannelse.

Forældrene skal opfordres til, at børnene deltager i fritidsaktiviteter, som kan styrke barnets sociale udvikling – ture til legeplads/svømmehal/gymnastik/lege med venner/families børn mm., hvor børnene kan indgå i andre sociale børnefællesskaber end dem børnehaven tilbyder. Det er derfor vigtigt, at alle omkring barnet samarbejder om, at understøtte barnets udvikling. På samme måde understøttes barnets sociale udvikling gennem oplevelser, leg og aktiviteter hvor natur/udeliv og science inddrages.

Medarbejderne skal sikre sammenhængen i forbindelse med overgangen til Førskole, b.la. ved at man samarbejder med SFO /skole, går på besøg, har fælles aktiviteter, hvor det kan lade sig gøre. Desuden bruges nærmiljøet, så barnet får kendskab til dette, og også kan gøre brug af det i tiden udenfor skole/dagtilbud.

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Det at være barn har værdi i sig selv.

Vores børnesyn i Møllebakken er, at det enkelte barn mødes der, hvor det er udviklingsmæssigt, og at de bliver så dygtige de kan. Børnene gives de bedst mulige forudsætninger for igennem sprogudvikling at danne selvstændige meninger, samt mulighed for at udtrykke sig selv og indgå i fællesskab med andre. Børnenes muligheder for at kommunikere og udvikle sprog, både non-verbalt og verbalt understøttes ved, at de voksne skaber et læringsmiljø, hvor der sættes ord og begreber på det vi ser, samt på handlinger og dagligdagens rutiner. Vi benævner det vi gør og ser f.eks. farver, tal, mængder, begreber, foran, vedsiden af, rim og remser, tale og lytte, vente på tur.

Vi arbejder med børnenes relationskompetencer via kommunikation og handlinger. Herved understøttes børnenes dannelse som en naturlig del af hverdagen. Børnenes meninger og ideer inddrages i hverdagens aktiviteter og i sammenhæng med dagens rutiner.

Gennem sproget får barnet mulighed for at forstå sin omverden, forstå årsag og sammenhænge, samt danne begreber. Dette gælder for b.la. billed-, tale- og kropssprog.

Igennem børneperspektivet får barnet mulighed for, at udvikle sit sprog gennem konkrete og sanselige erfaringer med omverdenen.

Igennem legen, dagligdagens rutiner, aktiviteter m.m. udfordres barnets sproglige og kommunikative kompetencer.

I hverdagen skaber vi læring for børnene ved at børnene lærer nye begreber og lærer at forstå sig selv og andre. Medarbejderne sætter ord på barnet, sig selv og omverdenen, og tilpasser sin tilgang til det enkelte barns udvikling – netop ved at møde det enkelte barn hvor det er.

Igennem børnefællesskaberne lærer vi børnene at forstå hinanden og omverdenen ved, at vi sætter ord på følelser, opfattelser og reaktioner.

Vi tilbyder pædagogiske læringsmiljøer, hvor sprog og kommunikation udtrykkes både verbalt og non-verbalt igennem brug af alle kroppens sanser, vi synger, læser, bruger rim og remser, benævner og mærker betydninger igennem aktiviteter og i fællesskabet med hinanden.

I samarbejde med forældrene skaber vi de bedste forudsætninger for at barnet udvikler sprog. I forældresamarbejdet sætter vi ord på barnets hverdag, så forældrene kan tale med barnet om barnets oplevelser og virkelighedsopfattelse. Via en fælles tilgang understøtter vi barnet i at være undersøgende og eksperimenterende ift. barnets egen sprogforståelse.

For familier med flere sprog er det vigtigt, at barnet hjemmefra lærer sit primærsprog, således at barnets begrebsforståelse er på plads hjemmefra. På den måde sikrer vi os, at barnets forudsætninger for at lære dansk styrkes.

Vi har øget fokus på børn i udsatte positioner, samt deres muligheder for at udvikle sproglige og kommunikative færdigheder på lige vilkår med andre børn. Vi inddrager forældrene i den gode tilgang, hvor barnets ressourcer og færdigheder bliver øvet og italesat, således at barnet oplever sig mødt og anerkendt. Barnet sættes i centrum og hjælpes til at sætte ord på sig selv, både non-verbalt og verbalt. Det er vigtigt at barnet mødes med positive forventninger.

Sammenhængen mellem børnehave og hjem styrkes ved, at vi sammen taler om forudsætninger og forventninger til barnets sproglige udvikling. Vi taler om, hvordan vi møder barnet bedst. Det samme gør sig gældende i overgangen fra børnehave til Førskole SFO.

Krop, sanser og bevægelse



”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Møllebakken arbejder vi bevidst på, at skabe og udvikle på vores læringsmiljøer. Vi skaber stimulerende læringsmiljøer, som kan give barnet mulighed for kunne bruge hele kroppen, få stimuleret de forskellige sanser samt inviterer til bevægelsesglæde og -frihed. Vi skaber rammer, som giver børnene mulighed for at udforske og eksperimentere gennem leg. Herved får børnene mulighed for at kende, mærke og bruge kroppen. Dette kan gøres gennem bevægelseslege, kreativitet, fysisk udfoldelse og dagligdagens rutiner.

Der skal skabes mulighed for både at få kroppen op i gear ved f.eks. at danse vildt, lege fangeleg, spille bold m.m. samt lære børnene at få ro på kroppen ved f.eks. afslapning, lytte til musik, dialogisk læsning, massage og fastholdelse af dagligdagens rutiner. Denne variation er vigtig, for at børnene lærer at mærke de forskellige sindsstemninger.

Vi skaber mulighed for, at børnene får de sansemæssige indtryk, der gør dem bevidste om deres krop - mærke forskellige overflader f.eks. blødt, hårdt, ru og glat, mærke varme og kulde. Vi er bevidste om at bruge alle aktiviteter og oplevelser som godt udgangspunkt for sansning – dufte, smage, høre, føle og se – ligesom forskellige konsistenser og varianter er med til at udvikle børnenes sansesystem.

Børnenes sanselige indtryk og udtryk er også vigtige for barnets evne til at kunne mærke og finde ro i egen krop, samt kunne gestikulere og kropsligt kommunikere med andre. Her har medarbejderne en stor rolle i at være tydelige forbilleder for børnene ved at agere spejl og møde barnet i dets følelser. Samtidig sættes der ord på barnets følelser og dets krops reaktioner. Eksempelvis hvis et barn har været meget ulykkelig og

dets hjerte har banket hurtigt, så kan medarbejderen italesætte, at man kan mærke barnets hjerte slå hurtigt, og at de sammen skal prøve at få ro på det ved at trække vejret helt ned i maven, samtidig med at barn og medarbejder fysisk mærker på hjerte og mave.

Børnene mødes af nærværende voksne, som skaber rum så børnene motiveres til selv at kunne mestre egen krop og øge kropsbevidstheden. Ved inddragelse af nærmiljøet bruges naturens egne redskaber; rulle ned ad bakken, mærke græsset mellem træerne, fordybe sig i et insekt og kravle over en forhindring på sin vej.

Medarbejderne skal være opmærksomme på, at de motoriske grundsanser (taktilsansen, vestibulærsansen og muskulærsansen) er i spil hele tiden, når barnet er i bevægelse. F.eks. når barnet skal øve sig i at gå, samtidig med at skulle bære noget (oprydning af tallerken efter spisning). Det kunne også være udvikling af vestibulærsansen ved at gynge, rulle, snurre rundt osv. Taktilsansen kan stimuleres ved at mærke både de faste tryk og nusse med fjer. Muskulærsansen kan stimuleres ved at lege tumlelege, løfte/trække tunge ting osv.

Vi er opmærksomme på, at der både skal tilbydes aktiviteter inden for finmotorik og grovmotorik. Ligeledes skal disse områder have opmærksomhed i rutinesituationer, som f.eks. selv at tage tøj af og på, drikke af kop, bruge bestik ved måltider, lære at hælde.

At der f.eks. er forskellige cykler tilgængelige (løbecykler, mooncars, 2 hjulede m.m.), som udfordrer barnets motorik forskelligt. At både inde- og uderummet opfordrer til at bruge kroppens sanser og bevægelser forskelligt.

Vi har en stor opgave i at legen hele tiden er i fokus, når der skal arbejdes med de forskellige sanser og kropslige fysiske aktiviteter. Dvs. at man kan udvide barnets leg og f.eks. lege at man bestiger et bjerg, når man går op af bakken og klatretårnet, at man hopper som en kænguru, kravler som en slange m.m.

Ved inddragelse af nærmiljøet kan vi og børnene bruge området og naturens egne redskaber. Gå i skoven, finde pinde, krybdyr, lugte, se og føle på forskellige materialer.

Vi udvikler og indretter jævnlige på læringsmiljøerne både ude og inde, så de kan tilgodese børnegruppens behov. Vi har i 2020 bl.a. indrettet en motorikrum i egne lokaler, men vi bruger også gymnastiksalen på skolen. Ligeledes har vi fået bede med krydderurter, og er ved at nytænke "skolegården" som en del af legepladsen.

Natur, udeliv og science



”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Howdan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Natur, udeliv og science må ikke kun foregå udenfor – der skal også være læringsmiljøer indendørs, der tilgodeser dette læreplanstema – eksempelvis gennem baging, opmærksomhed på stor/lille/tung/let, bøger om udeliv/science, kategoriseringer og at tælle, ligesom opmærksomheden på børnenes legende eksperimenter og udvidelse af mulighederne skal have Møllebakkens medarbejders opmærksomhed.

Eksempel på science:

En medarbejder er opmærksom på, at der er læring i, når børnene eksperimenterer med eksempelvis at hælde vand op (og ud) og understøtter dem i deres udviklingstrin, så de kan øve sig og styrke deres interesse, indtil de er klar til næste udviklingstrin. Medarbejderen skal sikre, at det enkelte barn kan udføre disse eksperimenter i ro fra ydre påvirkninger og hjælpe barnet til at udvide legen og derved give barnet egne erfaringer med den nye opdagelse. Samtidig skal medarbejderen have øje for, at de andre børn bliver inddraget (sikre børnefællesskabet) og inspireret samt motiveret af de eksperimenter, der foregår. Dette er i høj grad med til at øge børnenes dannelse, identitet og selvværd, så de føler sig set/hørt og værdifulde, når de har medindflydelse, og børneperspektivet er i fokus.

Vi sikrer gode muligheder for udvikling af grundlege bl.a. gennem indretning af vores pædagogiske læringsmiljøer, der indbyder til leg – både inde og ude. Legen skal være grundlæggende for børnenes læring og dagens aktiviteter og formål. Eksempelvis skal rutinesituationer også ses som en legende lærende aktivitet,

hvor barnets udvikling skal være i højsædet. Medarbejderne skal være nærværende, engagerede og opmærksomme på, at barnet altid skal være i fokus, og understøtte barnets næste udviklingstrin. F.eks. skal et barn i udsat position understøttes i sin udvikling ud fra aktuelt udviklingstrin og ikke ud fra alder.

Der er opsat plancher af dyr og planter på legepladsen, hvilket understøtter det pædagogiske arbejde med temaet, og giver noget visuelt at samtale omkring, både børnene imellem, og fra barn til voksen eller omvendt.

Legen skal stimulere børnenes kreativitet, fantasi, identitet og mulighed for at kunne lege selv og med andre børn, herunder at kunne indgå i udviklende fællesskaber og sociale relationer.

Hver enkelt medarbejder spiller en afgørende rolle i forhold til at organisere, planlægge, indrette og bruge læringsmiljøet, altid med udgangspunkt i børnenes behov.

Børnenes motoriske udvikling udfordres i et naturligt miljø, f.eks. via græsplænen eller skovbunden som kan opleves udfordrende at balancere igennem med deres ujævnheder, stenen der er glat, bakken er mudret, vandpytten man kan hoppe i så det sprøjter mm.

Samtidig er det oplagt, at bruge matematikken i hverdagen gennem det pædagogiske arbejde med natur, udeliv og science, hvor der f.eks. kan tælles skridt, træer og måles afstande.

Udemiljøet giver færre begrænsninger, da der er højere til loftet.

Vi har fokus på naturlige elementer som varme/kulde/vådt/tørt, at udfordre børnenes sanser ved at give dem mulighed for at /dufte/smage/lugte/føle mm.

Medarbejderne gør børnene opmærksomme på naturens årstider og skift fra nat til dag, sommer til efterår, koldt til varmt og går i dialog omkring hvilket tøj der passer til vejret og årstiden.

Medarbejderne er rollemønstre i naturen i forhold til bæredygtighed, og ved at være opmærksomme på, at lære børn om hvad der skal i skraldespanden, samt samle det op, der ikke hører til i naturen mm.

Medarbejderne skal være opmærksomme på at inddrage naturens elementer, herunder plante-, dyreliv og naturens cyklus i arbejdet med de pædagogiske læreplanstemaer, og at alle læreplanstemaer kan inddrages i forbindelse med natur, udeliv og science. Gennem temaet natur, udeliv og science er der fx mulighed for at bruge sin krop, sanser og bevægelse. Barnet understøttes i dets sociale og alsidige personlige udvikling. Der bør være fokus på kommunikation og sprog hele dagen igennem ved f.eks. guidning af børnene og sætte ord på egne og barnets handlinger og følelser. Alle aktiviteter og oplevelser italesættes og børnene inviteres til at indgå i dialog. Temaet kultur/æstetik og fællesskab kommer til udtryk gennem arbejdet med årets gang/døgnets rytme, kreative aktiviteter og de fælles oplevelser og udflugter.

Eks. Nogle drenge er meget interesserede i insekter. De går og samler dem op i bøtter og mikroskoper. En medarbejder spørger drengene om de vil være med til at lave et myre bo. Det synes de lyder sjovt. Medarbejderen finder et "færdigt" myre bo i plast. Der bliver talt om hvad der skal være i ud over myrerne. Drengen finder sand og myrer til boet.

I en periode var der hver morgen et pindsvin på legepladsen. Det var et stort samtaleemne igennem længere tid. Pindsvinet blev navngivet, der blev læst om pindsvin i bøger, lpads blev brugt at søge viden omkring pindsvin, deres levesteder, mad m.m.

Kultur, æstetik og fællesskab



”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Howdan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Møllebakkens børnesyn er, ”at alle børn er vores børn” og vi møder barnet anderkendende, med tolerance, rummelighed og respekt for forskelligheder.

Børneperspektivet og dannelse er en naturlig del af hverdagen. Børnenes meninger og ideer inddrages i hverdagens aktiviteter og i sammenhæng med dagens rutiner.

Vi arbejder bevidst med leg og læring gennem hele dagen, hvor medarbejderne understøtter børnenes udvikling ved at gå foran, ved siden af eller bagved, og møder barnet der hvor det er i dets udvikling.

Vi arbejder med forskellige kulturelle udtryksformer, hvor vi har fokus på, hvordan vi understøtter børnenes fantasi, kreativitet og nysgerrighed. Det sker b.l.a. ved at inddrage sange, billeder, læser bøger, male, klippe m.m., hvor børnene bruger deres krop og sanser.

Vi arbejder grundlæggende ud fra den danske kultur igennem legen og aktiviteter, f.eks. med fejring af højttider som påske, fastelavn og jul, men inddrager gerne kulturer fra andre lande, ofte med udgangspunkt i de kulturer som vore børnegruppe kommer fra, og i samarbejde med forældrene.

F.eks. er der sat flag op i børnehaven fra de lande som børnene kommer fra.

Vi taler om nærmiljøet, sætte ord på det vi ser og oplever. Vi tager ud og oplever kirken, præsten, skraldebi-len, busser, biblioteksbesøg m.m.

Børnefællesskaberne understøttes ved at alle børn bliver set, hørt og forstået. Børnene hjælpes til at blive inspireret af hinanden igennem mødet med kulturen og igennem legen.

Vi skaber rum og inspirerende pædagogiske læringsmiljøer, som understøtter børnenes nysgerrighed og mulighed for at være undersøgende. Ved at skabe læringsmiljøer, hvor børnene får mulighed for udtrykke sig æstetisk i mødet med forskellige kunstarter, får barnet en oplevelse af sig selv, og skaber sin egen identitet.

I forældresamarbejdet er vi nysgerrige på barnets liv, igennem forældrenes øjne og ift. familiens kulturelle baggrund. Forældrenes kompetencer og viden inddrages, så de bliver aktive aktører i forhold til understøttelse af børnefællesskaberne og medskabere af sammenhænge imellem hjem og dagpleje.

Vi har en særlig opmærksomhed på børn i udsatte positioner, ved at alle børn skal have lige muligheder for udvikling, læring og dannelse. Ved at inddrage barnets perspektiv kan vi tilpasse krav og forventninger med fokus på barnets potentialer og ressourcer, således at alle børn får lige muligheder for at deltage i aktiviteter og børnefællesskaber.

Vi skaber sammenhænge på tværs af overgange i barnets liv. Vi styrker fællesskaber på tværs af hjem børnehave, førskole og samfund der hvor det giver mening for det enkelte barn.

Vi arbejder med kulturelle værdier som for barnet er genkendelige op igennem dets opvækst og samtidig giver barnet en forståelse for at vokse op i et demokratisk land, hvor fællesskabet har en værdi i sig selv.

Eks: til institutionens sommerfest medbringer forældrene en ret, fra deres egen kultur som indgår i en fælles buffet. Det giver mange gode snakke omkring bordene blandt forældre, børn og medarbejdere.

Evalueringsskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringsskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringsspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringsskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Her kan I kort beskrive jeres arbejde med at etablere en evalueringsskultur som en del af det daglige pædagogiske arbejde. I kan fx beskrive, hvordan I arbejder systematisk med evaluering, om I arbejder med særlige metoder, om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med et særligt fokus, samt hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter og reflekterer over jeres pædagogiske praksis mv.

I Møllebakken ser vi evaluering som en nødvendig og væsentlig del af den pædagogiske praksis. Det er herigennem der sker udvikling.

Det skal kunne ses i hverdagens rutiner og aktiviteter, at lærerplanen er i spil hele dagen.

Evalueringskulturen finder sted følgende steder:

- Den kollegiale sparring og feedback kultur i hverdagen.
 - Den sparring der sker via interne og eksterne samarbejdspartnerne. (f.eks. specielpædagogen som kommer ugentligt i huset, Åben rådgivning af PPR en gang pr. mdr.)
 - På de månedlige personalemøder hvor lærerplansarbejdet er et fast punkt på dagsordenen. Løbende er BTU, KIDS og opmærksomhedspunkter fra tilsynsrapporten på møderne.
 - Stue/hus møder, som der er planlagt ugentligt, hvor det skiftes mellem planlægning og evaluering. Der har ugentligt været medarbejdere fra SFO der har afløst i Møllebakken en formiddag om ugen. Det for at give rum og tid til den nødvendige evaluering og planlægning.
 - Der er i Møllebakken 2 pædagoger der er uddannede sprogvejledere og 1 pædagog der har motorik grunduddannelsen, samt 1 pædagog der har deltaget i uddannelsen i forhold til den Pædagogisk styrkede læreplan, som fagligt fyrtårn, som alle har en stor rolle i arbejdet med den styrkede lærerplan.
-