



# Afrapportering af tilsyn i daginstitution

**Østofte Landsbyordning Børnehave**

**30. januar 2024**

# Indhold

Indledning .....	3
Ansatte, ud over leder .....	3
Familiedialoger og underretninger .....	4
3- års-sprogvurderingen .....	4
Talesproglige færdigheder - 3-årige.....	4
Dannelsesrygsæk .....	4
Pejlemærke: Dagtilbud 3 – 6 år .....	3
KIDS-måling.....	3
Børnemiljøvurdering .....	4
Kvalitet .....	4
Pejlemærke: Overgang til skole.....	5
Forældremøde .....	5
Overleveringsmøde .....	5
Før opstart .....	5
Besøg i SFO og skole .....	6
Arrangement i SFO og skole .....	6
Pejlemærke: Forældresamarbejde .....	6
Velkomstbrev.....	6
Dialoghjul .....	6
Brugertilfredshedsundersøgelse (BTU) .....	7
Forældresamarbejde .....	7
Refleksion og feedback til forsat faglig udvikling .....	8
Børnesyn .....	8
Dannelse, læring og børneperspektiv .....	9
Leg og Børnefællesskaber .....	10
Det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø .....	10
Anbefalinger.....	12
Det anbefales derfor i et udviklingsperspektiv: .....	12

## Indledning

Ifølge dagtilbudslovens § 5 skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet af kommunes dagtilbud og den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at de mål og rammer, der er fastsat efter § 3, og rammer og eventuelle prioriterede indsatser fastsat efter § 3a efterleveres.

Formålet med det pædagogiske tilsyn er, som beskrevet i Tilsynskonceptet for dagtilbud fra marts 2020, både at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever gældende lovgivning og kommunale mål og rammer, og at understøtte den fortsatte faglige kvalitetsudvikling.

Pædagogisk kvalitet er altid i udvikling, og tilsyn vil derfor, uanset den eksisterende kvalitet, forholde sig til den fortsatte faglige udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer. Tilsyn bliver fulgt op af arbejde med læreplanen og handleplaner udarbejdet af leder og medarbejdere, der afspejler det langsigtede arbejde med kvalitet i hverdagspraksis.

Rapporten er udarbejdet på baggrund af indsamlet data om institutionen, observationer og dialog med ledelse, medarbejdere og forældrerepræsentanter.

## Ansatte, ud over leder

Opgørelsen herunder omfatter også puljeansatte. Leder, pædagogstuderende og timelønnede vikarer er ikke medregnet. Hvis der er ansat en vikar for en sygemeldt medarbejder eller en medarbejder på barsel, vil begge være medregnet. Data er pr. 1. januar 2024.

Antal ansatte: xx

Antal årsværk: xx

% andel pædagoger: xx

% andel pædagogmedhjælpere og pædagogiske assistenter: xx

Antal børnehavebørn: 25

Antal børnehavestuer: 2

## Pejlemærke: Dagtilbud 3 – 6 år

I æstetiske og inspirerende læringsmiljøer udvikler og stimulerer vi fortsat børnenes alsidige, personlige og sproglige fokus. Leg og læring i fællesskaber, der har fokus på børnenes nysgerrighed, begejstring og skabertrang understøttes.

## KIDS-måling

KIDS-målingen i temaet "De fysiske omgivelser" vurderes på en skala fra 1- 5, og den enkelte institutions gennemsnitsmåling er for dette tema minimum 3,5.

**Vurdering: Dagtilbud opfylder ikke krav. Der skal særlig fokus på leg og aktivitet**

**Vurdering af fysiske omgivelser: 3,4**

**Vurdering af relationer: 3,1**

**Vurdering af leg og aktivitet: 2,3**

### 3- års-sprogvurderingen

Der er en stigning i antallet af børn, der ved 3- års-sprogvurderingen placeres i "generel indsats".

**Vurdering: Dagtilbud opfylder krav**

### Talesproglige færdigheder - 3-årige

	2023	2022	2021
Antal tests i alt	11	0	9
Generel indsats	81,8%	0,0%	66,7%
Fokuseret indsats	9,1%	0,0%	33,3%
Særlig indsats	9,1%	0,0%	0,0%
Ikke placeret	0,0%	0,0%	0,0%

### Børnemiljøvurdering

Resultat af Børnemiljøvurderingen følger som minimum landsgennemsnittet.

**Vurdering: Dagtilbud opfylder krav**

(vendt på personalemøde, arbejde videre med – var blevet optaget af det med leg)

### Familiedialoger og underretninger

Der er sammenhæng mellem sociale indekstal og antallet af familiedialoger og underretninger.

Antal oprettede familiedialoger i perioden 1. januar 2023 – 31. december 2023: 6 familiedialoger.

Antal underretninger i perioden 1. januar 2023 – 31. december 2023: 2 underretninger.

**Vurdering: Dagtilbud opfylder krav**

### Dannelsesrygsæk

Dannelsesrygsækken udgøres af følgende besøg:

2-3 årige: Besøg på Lolland bibliotekerne, hvor der arbejdes med teater og sprogstimulation.

3-5 årige: De 3-5 årige skal opleve "det store lærred" når Børnebiffen kommer til Lolland

5-6 årige: Billedfabrikken i Nykøbing F. Billedkunst: På vej i skole.

**Vurdering: Dagtilbud opfylder krav**

## Kvalitet

Forældrebestyrelse inddrages en gang årligt i drøftelser af kvalitet i dagtilbud.

**Vurdering: Dagtilbud opfylder krav**

## Pejlemærke: Overgang til skole

Vi lægger vægt på at overdrage viden og professionelle erfaringer om barnet, sådan at skolen har et fagligt grundlag for at kunne støtte barnet i skolen. Vi kalder det brobygning.

Vi arbejder for, at den kommunale folkeskole er det naturlige valg for alle børn og forældre.

## Forældremøde

Der afholdes forældremøde for førskolebørn med deltagelse af indskolingsleder/landsbyordningsleder.

**Vurdering: Dagtilbud opfylder krav**

## Overleveringsmøde

Forældre inviteres til overleveringsmøder mellem dagtilbud, SFO og skole.

**Vurdering: Dagtilbud opfylder krav**

## Før opstart

Én gang før opstart i førskole SFO besøger børn og pædagoger fra dagtilbud SFO og Skole.

**Vurdering: Dagtilbud opfylder krav**

Minimum to gange om året besøger pædagog fra SFO og skole dagtilbud for at danne relationer til børnene.

### **Vurdering: Dagtilbud opfylder krav**

### **Besøg i SFO og skole**

Minimum to gange om året besøger børn og pædagog fra dagtilbud SFO og skole, for at skabe tryghed i de nye rammer.

### **Vurdering: Dagtilbud opfylder krav**

### **Arrangement i SFO og skole**

Skole og SFO inviterer kommende skolebørn til et arrangement på SFO/Skole – ex teaterforestillinger i 0. klasse.

### **Vurdering: Dagtilbud opfylder krav**

## **Pejlemærke: Forældresamarbejde**

Dagtilbud skaber en tryk og god overgang fra hjem til dagtilbud og samarbejder tæt med forældrene gennem hele barnets tid i dagtilbud.

Forældrene er barnets vigtigste omsorgsgiver og har dermed hovedansvaret for barnets trivsel, dannelse og udvikling.

### **Velkomstbrev**

Alle nye forældre modtager et velkomstbrev.

### **Vurdering: Dagtilbud opfylder krav**

### **Dialoghjul**

Minimum fire gange følges der op på barnets trivsel, udvikling og læring, sammen med forældrene, med afsæt i dialoghjul:

*9 – 14 mdr.*

*2 år*

*3 år*

*På vej i skole*

### **Vurdering: Dagtilbud opfylder krav**

Antal dialoghjul udarbejdet i 2023:

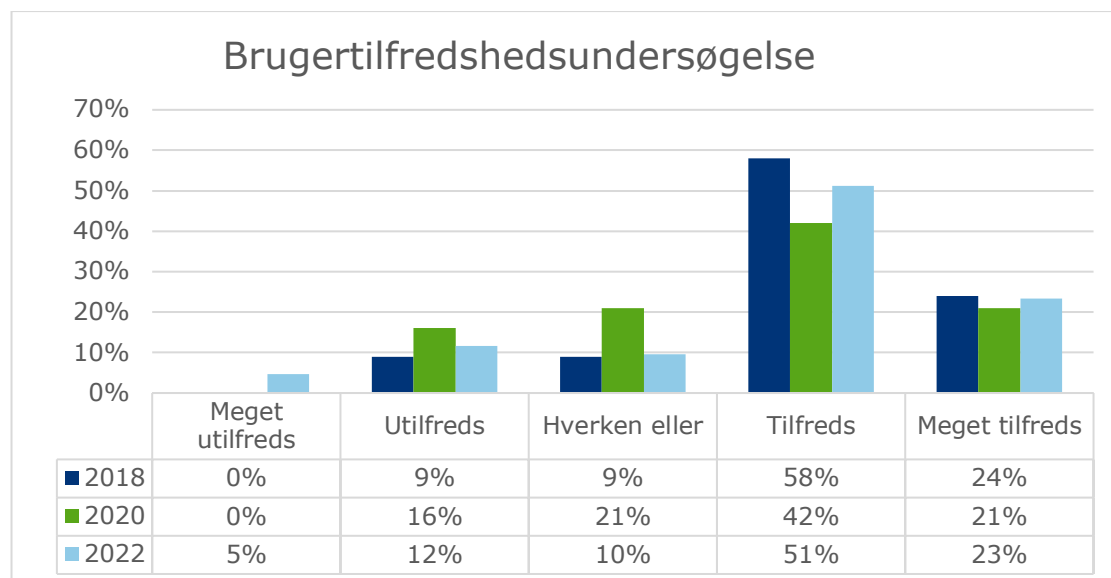
	Antal dialoger	Procent af børn i institution
Fagpersonale	36	144%
Forældre	3	12%

## Brugertilfredshedsundersøgelse (BTU)

Resultaterne fra brugertilfredshedsundersøgelsen (BTU) er som minimum på samme (høje) niveau som tidligere år.

### Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

	2018	2020	2022
Meget utilfreds	0%	0%	5%
Utilfreds	9%	16%	12%
Hverken eller	9%	21%	10%
Tilfreds	58%	42%	51%
Meget tilfreds	24%	21%	23%



## Forældresamarbejde

Forældresamarbejde drøftes to gange årligt på forældrebestyrelsesmøder.

### Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

# Refleksion og feedback til forsat faglig udvikling

## Børnesyn

Dagtilbuddet skal bl.a. være med til at understøtte det gode børneliv, forstået som et liv, hvor der er plads og ro til at være barn og hvor et nært og tillidsskabende pædagogisk personale giver barnet nærvær, omsorg og tryghed til at kunne lære og udvikle sig.

Dagtilbuddet skal give børn medbestemmelse og skabe læringsmiljøer, der tager udgangspunkt i børnenes perspektiv og skabe organisatoriske rammer og et læringsmiljø, der muliggør, at børnene oplever nærhed, trivsel, læring, udvikling og anerkendende relationer.

### **I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter børnesyn og børnefællesskaber, herunder at medarbejderne:**

- Har et positivt syn og forventninger til børn.
- Værner om børns ret til at være børn, til at være forskellige, og til at udvikle sig i forskellige tempo, samt skabe balance mellem individ og fællesskab.
- Fremmer den børneinitierede leg, som værner om børnenes initiativ, fantasi og virkelyst.
- Udviser omsorg, stimulerer og udfordrer børnene for at understøtte deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, samt giver børn medbestemmelse, og skaber læringsmiljøer, der tager udgangspunkt i børnenes perspektiv.
- Udfordrer alle børn og skaber en oplevelse af mestring, blandt andet i forbindelse børne- og vokseninitierede aktiviteter.
- Sammen med andre relevante fagprofessionelle, et ansvar for at sikre, at *alle* børn deltager i fællesskabet, uanset baggrund, sprog, kultur og traditioner.

### **Vurdering af børnesyn:**

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn i tilstrækkeligt omfang omsættes i praksis, der tilgodeser *alle* børn.

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i det relationelle arbejde med opmærksomhed på barn-voksenrelationen, men at det pædagogiske personale giver utilstrækkelig støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber.

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn i utilstrækkeligt omfang omsættes i praksis, der tilgodeser børn i udsatte positioner.

Dagtilbud opfylder krav ift. sammenhæng mellem sociale indekstal og antallet af familiedialoger og underretninger

Der er tilstrækkelig tydelighed i læringsmiljøerne inde og ude.

Der observeres ringe kvalitet i voksenstøtte til børns lege generelt. Der observeres ringe kvalitet i opmærksomhed på børn i udsatte positioner, herunder opmærksomhed på alle børns deltagelse i fællesskabet og igangsættelse af forskellige lege og aktiviteter, hvor alle børn kan deltage.



## Dannelse, læring og børneperspektiv

Dagtilbuddet skal bl.a. fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen skal være grundlæggende og der skal tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Dagtilbuddet skal medtænke dannelse, ligestilling og demokrati i den daglige pædagogiske praksis, så børnene oplever at medvirke i og have indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur.

Dagtilbuddet skal give børnene mulighed for behandle og eksperimentere med deres erfaringer fra hjemmet og andre arenaer. Børnene skal have mulighed for at få alsidige oplevelser og erfaringer fra natur, nærmiljø, kultur og samfund.

### I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter dannelse, læring og børneperspektiv, herunder:

- Et alsidigt, inddragende og trygt læringsmiljø, der fremmer eksperimenterende kompetencer: Udforske med krop og sanser ved at blive mødt af spørgsmål, undre sig, stille spørgsmål, eksperimentere med materialer, og gøre opdagelser, kommunikere, udveksling og sociale interaktioner. Opleve nyt og opleve, at de kan ændre regler, finde innovative og kreative løsninger med andre børn og voksne, samt lyst til at lære og opleve mere.
- Barnet inviteres til at være aktivt deltagende, så barnet selv er med til at skabe sin læring og deltagelse i demokratiske sammenhænge, som personalet er med til at skabe.
- Børnenes legeindhold bruges som pejlemærker for, hvad der optager dem, hvad der kan være en udfordring for deres læring og udvikling, og hvad der derfor er oplagt at arbejde videre med i planlagte læringsaktiviteter.

### Vurdering af dannelse, læring og børneperspektiv:

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddet i tilstrækkeligt omfang tilbyder pædagogiske læringsmiljøer, der i et børneperspektiv understøtter dannelse og læring.

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i det pædagogiske læringsmiljø i arbejdet med understøttelse af demokrati og børnenes deltagelse

Tilsynets observationer og dialoger med børnene viser at børnene i høj grad ved hvad de skal i og har en høj grad af selvhjulpethed i overgange. Børnene inddrages dog kun i lav grad i rutiner og fortæller at de ikke ved, hvad de skal på legepladsen, hvor der observeres en meget lav grad af vokseninitierede aktiviteter og stilladsering af børnenes leg. Der observeres flere børn i perifer deltagelse, tiltagende konflikter og meget få dialoger.

Dagtilbud opfylder krav til sprogvurdering, hvor 9,1% børn er placeret i fokuseret indsats og 9,1% børn er placeret i særlig indsats. Der observeres dog samtidig behov for justeringer i kvalitet i arbejdet med kommunikation og sprog.

Dagtilbuddets børnemiljøvurdering viser at børnene godt kan lide at gå i børnehaven, at de overvejende oplever at have venner, de kan lide de voksne og oplever at de voksne kan lide dem. Børnene oplever kun delvist at være med til at bestemme hvad de skal lave i børnehaven, at de voksne ikke leger og en mindre gruppe oplever at få skæld ud.

## Leg og Børnefællesskaber

Legen skal være en gennemgående del af et dagtilbud.

Dagtilbuddet skal give plads til, at det enkelte barn både kan vise initiativ og kan være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum til alle, nye relationer og mulighed for at prøve forskellige positioner mv.

Dagtilbuddet skal gennem børnefællesskaber skabe rum for, at børn kan etablere venskaber på tværs af alder, køn, kultur og at mobning forebygges.

### I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter leg, herunder:

- At opstille rammer for leg, dannelse og læring i børnefællesskaber.
- At legen somme tider skal støttes, guides og rammesættes for, at alle børn kan være med, og at legen udvikler sig positivt for alle børn.
- At børns spontane og selvorganiserede leg både skal anerkendes, respekteres og gives betydelig plads i hverdagen.
- Medarbejdere, der tager ansvar for at have en opmærksomhed på, hvordan legefællesskaberne blandt børnene udvikler sig, samt skabe balance mellem individ og fællesskab.

### Vurdering af Leg og Børnefællesskaber:

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet understøtter leg og børnefællesskaber med utilstrækkelig kvalitet i balancen mellem voksen og børneinitierede aktiviteter.

Der observeres ringe kvalitet i læringsmiljøets understøttelse af den børneinitierede leg og aktivitet. Der observeres ringe kvalitet i voksenstøtte til børnenes leg, og utilstrækkelig vokseninitieret leg og aktivitet. Der observeres dog også én voksen i længerevarende leg med børnene, der tager udgangspunkt i børnenes initiativ og udvider børnenes tækning og inddrager flere børn.

### Det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø

Dagtilbuddet skal bl.a. tilrettelægge et pædagogisk læringsmiljø, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Det pædagogiske læringsmiljø skal altid tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger, og skal være til stede hele dagen. Det indebærer at børnenes læring finder sted hele dagen.

### I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø?

Det forudsætter:

- At det pædagogiske personale og ledelse løbende har blik for, hvordan praksis kan rammesættes, organiseres og tilrettelægges, så børnene får de bedste forudsætninger for at lære og udvikle sig.
- At personalet skal gøre sig pædagogisk-didaktiske overvejelser om et pædagogisk læringsmiljø, der understøtter børnegruppens kropslige, sociale, emotionelle og kognitive læring og udvikling.

### **Vurdering af det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø:**

Der observeres på baggrund af tilsyn utilstrækkelig kvalitet i det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø.

Tilsyn kan ikke vurdere dagtilbuddets faglige forudsætninger for det pædagogiske arbejde, da der ikke er adgang til data om fordelingen mellem pædagoger og medhjælpere

Der observeres god kvalitet i de fysiske læringsmiljøer inde og tilstrækkelig ude.

Der observeres ensartet organisering og systematik mellem stuerne i opbygningen af hverdagens pædagogiske læringsmiljøer, men forskel i den relationelle kvalitet mellem medarbejderne.

Der mangler i dialoger med personalet pædagogisk, didaktiske begrundelser, der udspringer af børnenes forudsætninger og behov, herunder hvorfor den pædagogiske hverdag er tilrettelagt som den er, med udgangspunkt i hvad børnene skal lære og udvikle i løbet af dagen. Mål og formål er i højere grad knyttet til selve aktiviteten og kun i nogen grad i forhold til hvordan den pædagogiske rammesætning af læringsmiljøet skal bidrage til, at sikre børnenes forudsætninger og behov i zonen for nærmeste udvikling. Der er endnu ikke foretaget en efterbearbejdning af børnemiljøvurderingen

Der observeres forskel i personalets professionelle kompetencer knyttet til erfaring og uddannelse, hvilket bør give anledning til overvejelser om at skabe et bedre fundament for kollegiale pædagogiske drøftelser og kollegiale kapacitetsopbygning.

De seneste års tilsyn viser at utilstrækkelig kompetence til udvikling af den pædagogiske praksis og det indstilles derfor til at forvaltningen understøtter med hjælp til handleplan og implementering af tiltag til forbedring af kvalitet i de pædagogiske læringsmiljøer:

<b>KIDS observationer</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
Relationer	4,1	3,4	3,1
Leg og aktiviteter	3,6	2,1	2,3
Fysiske omgivelser	4,0	3,2	3,4

# Anbefalinger

## Det anbefales derfor i et udviklingsperspektiv:

At dagtilbuddet understøttes af forvaltningen i udviklingsindsatser, til udvikling af det pædagogiske læringsmiljø, herunder:

- **Struktur, systematik og grundlæggende viden om målgruppen;** til indsats for kapacitetsopbygning og udvikling af medarbejdernes didaktiske kompetence, med særlig fokus på sprogarbejde og arbejde med leg
- **12 – 14 pædagogikken:** højere grad af vokseninitierede lege og aktiviteter, samt klargøring af legemiljøer. Refleksioner over mål for børns læring, herunder børnenes deltagelsesmuligheder og dynamikker i børnegruppen
- **Styrke sprogarbejde;** særlig henblik på åbne, undersøgende dialoger med flere turtagninger, modellere sproglyde og tydelighed i udtale, samt arbejde med at øge ordforråd
- **Styrke visualisering af læringsmiljøet;** med henblik på at styrke det fysiske sprogmiljø og børnenes aktive deltagelse i egen læring
- **Øge børneinddragelse:** generelt og specifik i måltidssituationerne